**Paralelă comparativă între cele trei forme ale educaţiei:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterii de comparaţie** | **Educaţia formală** | **Educaţia nonformală** | **Educaţia informală** |
| Scop | Acces structurat la valorile culturale în vederea integrării socio-profesionale | Completează educația formală | Spectru larg |
| Cadru | Instituţionalizat, şcoli | Instituţionalizat, dar în afara sistemului de învăţământ | Neinstituţionalizat din punct de vedere pedagogic |
| Modalităţi de realizare | Activităţi didactice riguros planificate, organizate, evaluate, în raport cu finalităţi, conţinuturi, strategii de instruire şi de evaluare | Activităţi extradidactice (cercuri pe discipline, concursuri, olimpiade, competiţii) şi extraşcolare. | Spectru larg, diverse metode de realizare a activităților. |
| Obiective | În documente curriculare: oficiale (planuri, manuale, materiale auxiliare), ale şcolii (orar, catalog, rapoarte), ale profesorului (planificări, proiecte, schiţe) | Documente de proiectare a acţiunilor quasioficiale | Conţinut variat, neorganizat din punct de vedere pedagogic |
| Agenți | Personal specializat didactic şi auxiliar | Asociaţii, ONG-uri, organizaţii, diverse persoane etc. | Părinţi, rude, prieteni, alţi agenţi sociali |
| Evaluare | Criterială, riguroasă | Facultativă şi stimulatoare, cu excepţia evaluărilor din cadrul concursurilor, competiţiilor | Realizată individual, grupal şi social |
| Timp | Perioada şcolarităţii obligatorii şi postobligatorii | Pe parcursul întregii vieţi, dar discontinuă | Toată viaţa |
| Puncte tari | Rigurozitate, profesionalism, organizare | Flexibilitate, caracter motivator, stimulator, dezvoltă latura aptitudinală, abilităţile, competenţele fiecăruia | Diversitate, posibilitatea de a selecta influenţele pozitive şi negative, de a îmbogăţi experienţa personală |
| Puncte slabe | Accent pe informativ, pe memorare, neimplicarea altor agenţi sociali, dotare materială precară | Lipsa unor acreditări şi a unor certificate, a unor standarde criteriale în evaluare, evaluare facultativă | Numeroase influenţe negative |
| Soluții | Decongestionarea programelor, flexibilizarea ofertei, accent pe competenţe, colaborare cu factorii nonformali şi informali | Dezvoltarea ofertei, calităţii ofertei şi a standardelor de evaluare | O bună educaţie (formală şi nonformală) poate conduce la evitarea influenţelor şi a experienţelor negative |